

UNIDAD DIDÁCTICA nº 3

TÍTULO: ¿CUALES SON LOS VERDADEROS REGALOS DE LA NAVIDAD?

CURSO: 4 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: NOVIEMBRE-DICIEMBRE

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de trabajo se centra en conocer los verdaderos regalos de la Navidad. Parte del centro de interés de los juguetes y trabaja el relato bíblico de la adoración de los Reyes Magos, los contenidos que se investigan en el proyecto y el valor de felicitar la Navidad. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías

DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 6 y 7

1. Desarrollar de forma cooperativa el hábito y valor humano y cristiano de felicitar la Navidad.
2. Evaluar los objetivos y aprendizajes obtenidos durante la investigación del proyecto.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 5

1. Investigar y dialogar sobre los verdaderos regalos de la Navidad y qué debemos regalarnos en Navidad.
2. Descubrir con la colaboración de las familias cuáles son los verdaderos regalos que debemos realizar en Navidad.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas 2, 3 y 4

1. Valerse del diálogo para la comprensión lectora y comunicar la enseñanza de un relato sobre los verdaderos regalos de la Navidad.
2. Adentrarse en la competencia e inteligencia espiritual por medio de la reflexión e interiorización de un relato y una pintura sobre la adoración de los Reyes Magos.
3. Reforzar la información sobre la adoración de los Reyes Magos a través del vocabulario básico de inglés y las TIC y las TAC.

SABERES BÁSICOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 6 y 7	1. Actuaciones para iniciarse en el desarrollo del hábito y valor humano y cristiano de felicitar en Navidad. 2. Evaluación con interés de lo aprendido y expresión de las nuevas inquietudes de investigación que ha despertado trabajar el proyecto.
--------------	---

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 5	1. Costumbres, gestos y valores del entorno relacionados con cómo celebrar la Navidad y qué regalarnos. 2. Imágenes de diferentes formas de celebrar la Navidad hoy día.
--------------	---

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas 2, 3 y 4	1. La escucha y el diálogo para comprender y expresar los verdaderos regalos que debemos hacernos en Navidad. 2. Investigación, interiorización y expresión artística sobre un relato y una pintura sobre la adoración de los Reyes Magos. 3. Interés por descubrir y diferenciar a los Reyes Magos y memorizar el vocabulario del proyecto en inglés.
-----------------	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-INDICADORES

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas	Criterios de evaluación Proyecto 1	Indicadores Proyecto 1
6	1. Desarrollar y aplicar el valor humano y cristiano de felicitar la Navidad.	1.1. Escribe, en la felicitación, el nombre de la persona a la que quiere felicitar la Navidad, repasa la línea de puntos del árbol de Navidad, lo colorea, pega gomets para adornarlo y recita con la clase el compromiso de «Me propongo y recuerdo».
7	1. Colaborar en la presentación y evaluación por equipos de lo investigado y las inquietudes creadas en el proyecto de trabajo.	1.1. Rodea los verdaderos regalos que debemos hacernos en Navidad y pega un gomet sobre el regalo más importante de la Navidad.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas	Criterios de evaluación Proyecto 1	Indicadores Proyecto 1
1	1. Conversar para descubrir y responder a la pregunta central del proyecto de trabajo.	1.1. Dibuja el regalo que quiere hacer esta Navidad por el nacimiento de Jesús y rodea los paquetes donde aparece el Niño Jesús.
5	1. Investigar y dialogar con la familia para buscar información e imágenes sobre cómo se celebra la Navidad hoy día en familia.	1.1. Pega una fotografía suya o de revista donde se observe cómo se celebra hoy la Navidad en familia y memoriza el vocabulario de inglés sobre la Navidad.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas	Criterios de evaluación Proyecto 1	Indicadores Proyecto 1
2	1. Demostrar interés por estar en silencio para comprender e interiorizar la historia «Los verdaderos regalos de Navidad».	1.1. Escucha en silencio la historia, pega los adhesivos de las velas que hay en la mesa y busca y rodea las tres estrellas de Belén.
3	1. Buscar y descubrir en una imagen la figura de los tres Reyes Magos.	1.1. Pega los adhesivos de los tres Reyes Magos en el lugar que le corresponde en «La línea del tiempo de la Biblia».
4	1. Investigar y relacionar las figuras de los tres Reyes Magos con Dios Padre y la estrella de Belén.	1.1. Colorea de azul la ropa de Melchor, de naranja la de Baltasar y de verde la de Gaspar. Los une con Dios Padre y recita con sus compañeros y sus compañeras el vocabulario de inglés.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

Competencia esp	Descriptor Perfil de salida
1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3
3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3
6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Proyecto Navidad-
- Elaboración carta Reyes Magos (cortar y pegar revista)
- Visita de los Reyes Magos.
- Decoración navideña.
- Aprender y recitar villancicos.

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,..
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio. • 8 fichas finales opcionales para cada unidad (editorial)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			